



ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง

เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

(นายวรุฒิ อ้นปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในผลงาน จากการทำ โครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงานและปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้ อย่างน้อย 1 โครงการ/ชิ้นงานต่อปี การศึกษา
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	5. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา
	6. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
	7. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ ด้วยตนเอง
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	9. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	10. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
	11. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ที่มีคะแนนระดับดี ขึ้นไป
	12. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีคะแนนระดับดี ขึ้นไป
	13. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่มีค่า T-Score ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป
	14. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ
	16. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมี คุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)
	18. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	19. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา
	20. ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย 1 วัน /สัปดาห์
1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	21. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	22. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิต สังคม	23. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนและอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข
	24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนัก ในการปฏิบัติตามมาตรการสาธารณสุข ในสภาวะการณ์ แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่
	25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	26. สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	27. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	28. สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
	29. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ
	30. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	31. มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	32. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 60 ชม./ปี
	33. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	34. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย
	35. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บ และเสริมสร้างความปลอดภัย
	36. สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	37. สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวปเพจ/เฟซบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
	38. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	39. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	40. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	41. ร้อยละของครูที่มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียน กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	42. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
	43. ร้อยละของครูที่มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงาน ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อ นำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	44. ร้อยละของครูที่ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
	45. ร้อยละของครูที่นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวม สรุป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
	46. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทันปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

(นายวรุฒิ อ้นปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 70
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในผลงาน จากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย 1 โครงการ/ชิ้นงานต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	6. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
	7. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	9. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65
	10. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 55
	11. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ที่มีคะแนนระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	12. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีคะแนนระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	13. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่มีค่า T-Score ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ 40
	14. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป	ร้อยละ 40
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	16. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมี คุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 80
	18. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	
1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	19. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
	20. ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย 1 วัน /สัปดาห์	ร้อยละ 80
1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	21. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
	22. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	ร้อยละ 90
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	23. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
	24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติตนตามมาตรการสาธารณสุข ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่	ร้อยละ 80
	25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	
2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	26. สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษา แห่งชาติ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการ การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	27. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	28. สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนมีการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	29. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน/ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศตาม ศักยภาพ	ดีเลิศ
	30. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	
	31. มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	32. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 60 ชม./ปี	ดีเลิศ
	33. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	34. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
	35. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย	ดีเลิศ
	36. สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	37. สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวบเพจ/เฟซบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
	38. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	39. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	40. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	41. ร้อยละของครูที่มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	42. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100
	43. ร้อยละของครูที่มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	44. ร้อยละของครูที่ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุงพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	ร้อยละ 100
	45. ร้อยละของครูที่นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวมสรุป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละ 100
	46. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ร้อยละ 100

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 และ 3

ผลการดำเนินงานร้อยละ	50 – 59	=	ระดับ 1 กำลังพัฒนา
ผลการดำเนินงานร้อยละ	60 – 69	=	ระดับ 2 ปานกลาง
ผลการดำเนินงานร้อยละ	70 – 79	=	ระดับ 3 ดี
ผลการดำเนินงานร้อยละ	80 – 89	=	ระดับ 4 ดีเลิศ
ผลการดำเนินงานร้อยละ	90 – 100	=	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ 2 ปานกลาง

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ 3 ดี

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ 4 ดีเลิศ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ

(นายวรวิทย์ อ้นปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

ลงชื่อ

(นายสงคราม สีหามนต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน